

Аналитическая справка об итогах проведения итогового сочинения по русскому языку 2018-2019 учебного года среди обучающихся 11 класса ОО Акбулакского района

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 09.11.2018г. № 01-21/2072 «О проведении итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11(12) классов» 5 декабря 2018 года обучающиеся 11 классов приняли участие в итоговом сочинении (изложении) на базе общеобразовательных организаций района (приказ отдела образования администрации муниципального образования Акбулакский район от 13.11.2018 г. № 01/08-617 «О проведении итогового сочинения (изложения) для обучающихся 11 классов».

В написании итогового сочинения приняло участие 102 выпускника.

В комплект тем итогового сочинения включены по одной теме от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:

1. Отцы и дети
2. Мечта и реальность
3. Месть и великодушие
4. Искусство и ремесло
5. Доброта и жестокость.

Для написания пробного сочинения за 15 минут до начала работы выпускникам было предложено 5 тем согласно представленным направлениям:

- Согласно ли Вы с французским писателем Альбером Камю, утверждавшим, что «каждому поколению свойственно считать себя призванным переделать мир?»

-Как характеризует человека его мечта?

-Почему мсть не помогает искоренить зло?

-Что важнее в книге – как она написана или о чём?

-В каких поступках человека проявляется доброта?

Проверку работ обучающихся 11 классов района осуществляла муниципальная экспертная комиссия.

Итоговое сочинение оценивалось по системе «зачёт» или «незачёт» в первую очередь при выполнении следующих требований:

- требование № 1 «Объём итогового сочинения (изложения)» - всеми выпускниками школ выдержано данное требование (не менее 250 слов).

- требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)» - все работы выполнены выпускниками самостоятельно.

Результаты оценивания тренировочного сочинения осуществлялись в соответствии с 5 критериями:

- № 1 «Соответствие теме»;

- № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»;

- № 3 «Композиция и логика рассуждения»;

- № 4 «Качество письменной речи»;
- № 5 «Грамотность».

Результаты сочинения по критериям оценивания

результат	критерии оценивания (чел./%)									
	1		2		3		4		5	
пробное сочинение										
зачёт	97	100%	97	100%	85	87,6%	51	52,6%	72	74,2%
незачёт	-	-	-	-	12	12,4%	46	47,4%	25	25,8%
итоговое сочинение										
зачёт	102	100%	102	100%	96	94%	85	83%	90	88%
незачёт	-	-	-	-	6	59%	17	17%	12	12%

Сравнительный анализ пробного и итогового сочинения позволяет увидеть динамику по критериям оценивания:

Результат зачёт	критерии оценивания (чел./%)									
	1		2		3		4		5	
пробное сочинение	97	100%	97	100%	85	87,6%	51	52,6%	72	74,2%
итоговое сочинение	102	100%	102	100%	96	94%	85	83%	90	88%
повысили						6,4%		30,4%		13,8%

Анализ выполнения итогового сочинения по каждому из выпускников позволил сделать следующие выводы:

- по всем 5 критериям получили «зачёт» 75 обучающихся (74%) из 13 общеобразовательных организаций:

№	СОШ	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, получивших зачёт по 5 критериям	
1	МБОУ «Акбулакская СОШ № 3»	14	14	100%
2	МБОУ «Акбулакская СОШ № 1» - 11 «Б»	12	12	100%
3	МБОУ «Новопавловская СОШ»	2	2	100%
4	МБОУ «Карасаевская СОШ»	7	7	100%
5	МБОУ «Акбулакская СОШ № 2»	14	12	86%
6	Акбулакский лицей	13	9	69%
7	МБОУ «Акбулакская СОШ № 1» - 11 «А»	16	9	54%
8	МБОУ «Шаповаловская СОШ»	2	1	50%
9	МБОУ «Фёдоровская СОШ»	4	2	50%
10	МБОУ «Советская СОШ»	4	2	50%
11	МБОУ «Сагарчинская СОШ»	10	4	40%
12	МБОУ «Новоуспенская СОШ»	3	1	33%
13	МБОУ «Весёловская СОШ № 1»	1	0	0%

- по критерию № 5 «Грамотность» получили «зачет» 100% учащихся следующих общеобразовательных организаций:

- МБОУ «Фёдоровская СОШ»
- МБОУ «Советская СОШ»
- МБОУ «Новоуспенковская СОШ»
- МБОУ «Новопавловская СОШ»
- МБОУ «Карасаевская СОШ»
- МБОУ «Весёловская СОШ»
- МБОУ «Акбулакская СОШ №3»
- МБОУ «Акбулакская СОШ №1» - 11 «Б».

Анализ результатов итогового сочинения по критериям № 3 - № 5 позволил выделить основные ошибки, допущенные выпускниками:

- в критерии №3 «Композиция и логика рассуждения».

В основном работы учащихся построены логично, выдержано соотношение между тезисом и доказательствами. В первом абзаце - тезис общего характера. Второй и третий абзацы - анализ конкретных примеров. Следует отметить логику рассуждений, связанных общей идеей и опирающихся при этом на несколько художественных произведений. Вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой.

Однако в некоторых зачётных работах можно выделить несколько композиционных недостатков:

- имеются логические ошибки;
- нарушена последовательность мыслей;
- абстрактное вступление;
- неоправданные повторы мысли.

Не все выпускники чувствуют авторскую позицию, не задумываются о ней, подменяя ее собственным примитивным пониманием. В некоторых работах суждения поверхностны.

Первый абзац не всегда логически сопряжен с остальными. Ответа на вопрос темы и заключения в некоторых сочинениях нет.

К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) несоразмерность частей высказывания;
- 5) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 6) нарушение причинно-следственных связей;
- 7) нарушение логико-композиционной структуры текста.

- в критерии №4 «Качество письменной речи».

В целом выпускники понятно выражают мысли, используя необходимую лексику и различные грамматические конструкции. Демонстрируют богатство лексики, разнообразие синтаксических конструкций.

Но в некоторых работах следует отметить примитивность речи, наличие речевых штампов.

Типичные речевые ошибки:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 3) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 4) нарушение лексической сочетаемости;
- 5) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 6) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 7) необоснованный пропуск слова;
- 8) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 9) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

- в критерии №5 «Грамотность».

В работах учащихся имеются более 5 ошибок на 100 слов (грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки).

Среди орфографических ошибок следует выделить:

- 1) н и nn в прилагательных, причастиях, отглагольных прилагательных (раненый, наполненный, избалованный, истинный);
- 2) раздельное и слитное написание не с разными частями речи;
- 3) приставки на з и с;
- 4) написание окончаний существительных, прилагательных, причастий, глаголов;
- 5) тся и ться в глаголах;
- 6) слитное написание союзов;
- 7) ь после шипящих.

Среди грамматических ошибок следует выделить:

- 1) ошибки, отражающие нарушения норм образования и употребления форм слова, а также грамматическую сочетаемость с другими словами;
- 2) ошибки, связанные с нарушением порядка слов в простом предложении;
- 3) ошибка в построении предложений с деепричастными оборотами;
- 4) стилистические ошибки.

Среди пунктуационных ошибок следует выделить:

- 1) знаки препинания перед союзом «и»;
- 2) сложноподчинённые предложения;
- 3) вводные слова.

В целом выпускники справились с поставленной целью. Продемонстрировали речевые умения, необходимые для написания итогового сочинения:

- в преобладающем большинстве работ участники итогового сочинения правильно определили и реализовали коммуникативный замысел в соответствии с выбранной темой сочинения;

- в большинстве работ четко определён ведущий тезис в соответствии с темой сочинения и выбранным вариантом её раскрытия;
- большинство участников итогового сочинения продемонстрировали знание литературных произведений, подтверждающие тезис сочинения.

На основании выше изложенного рекомендуется:

1. Проанализировать результаты итогового сочинения на совещании при директоре, заседании ШМО учителей русского языка и литературы.

(срок: до 25.11.2018г.; отв.: руководители ОО, руководители ШМО)

2. Ознакомить под роспись родителей и выпускников с результатами итогового сочинения.

(срок: до 25.11.2018г.; отв.: руководители ОО, руководители ШМО)

3. Продолжить работу по подготовке к написанию итогового сочинения (изложения) с учётом выявленных проблем по итогам проведения итогового сочинения (изложения).

(срок: постоянно; отв.: руководители ОО, учителя-предметники)

Руководитель РМО
учителей русского языка
и литературы

И.В. Овчарова

Ведущий специалист
отдела образования

А.Т. Нурумова