

**Аналитическая справка
о результатах мониторинговой работы (аудирование)
по немецкому языку обучающихся 7 класса
МАОУ «Фёдоровская СОШ»**

Во исполнение приказа министерства образования Оренбургской области от 15.08.2017г. № 01-21/1652 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017-2018 учебном году», приказа отдела образования администрации МО Акбулакский район от 31.08.2017 г. № 01/08-459 «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2017 – 2018 учебном году» и в целях преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, реализации региональной системы оценки качества образования, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов 12.12.17г. обучающиеся 7 класса МАОУ «Фёдоровская СОШ» выполняли мониторинговую контрольную работу по немецкому языку (аудирование).

Цель:

- выявить уровень сформированности навыков учащихся 7-х классов в аудировании;
- определить пути дальнейшей работы с учащимися данных классов.

Контроль навыков аудирования был направлен на выявление способностей выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, выбирать главные факты, опуская второстепенные, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст. Данное задание требовало умений работать с информацией, т.е. не только предметных, но и метапредметных: анализировать, сопоставлять, делать выводы.

По итогам проведения мониторинговой работы (аудирование) были получены следующие результаты:

Таблица № 1

	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, выполнявших работу	Результаты				Показатель % "2"	Показатель % "4" и "5"
			"2"	"3"	"4"	"5"		
Входная	10	7	1	4	2	0	14	28
12.12.17	10	9	2	5	1	1	22	22

Представленная таблица позволяет видеть отрицательную динамику результатов мониторинговой работы по немецкому языку обучающихся 7 класса:

- понижение качества образования, показатель процента «4-5» понизился на 6 %;

- показатель процента двоек повысился на 8%.

В задании для аудирования был предложен текст в форме диалога. Материал включал отдельные незнакомые слова, о значении которых большая часть учащихся догадалась. Двое обучающихся не справились с предложенным заданием.

Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие:

- неумение отделить главную информацию от второстепенной;
- недостаточная сформированность навыков аудирования;
- недостаточный лексический запас;
- ошибки в предложениях с синонимичным значением.

Анализ выполнения мониторинговой работы показывает, что в целом, обучающиеся 7 класса справились с мониторинговой работой по аудированию.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

Руководителю MAOY «Фёдоровская СОШ» Пфейфер И.И.:

1. Своевременно довести результаты мониторинговой работы по немецкому языку до сведения родителей и ознакомить их с индивидуальными маршрутными листами по ликвидации пробелов обучающихся.

Срок: до 18.12.2017 г.

2. Усилить контроль за работой учителя немецкого языка по работе с ИОМ и ликвидацией пробелов знаний обучающихся.

Срок: декабрь 2017 г.-май 2018 г.

Учителю немецкого языка:

1. Проанализировать результаты мониторинговой работы, типичные ошибки и задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся.

Срок: до 15.12.2017 г.

2. Провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся.

Срок: до 23.12.2017 г.

3. Продолжить работу по дальнейшему совершенствованию навыков понимания обучающимися иноязычной речи на слух:

- запланировав коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- уделяя больше внимания на уроках прослушиванию аудио-текстов с извлечением детальной информации;

- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;
- работать над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание, используя систему тренировочных упражнений;
- применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся;
- знакомить обучающихся с разными форматами заданий по развитию навыков письменной речи;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, развивать языковую догадку обучающихся;
- активизировать работу по развитию аудитивных навыков.
- продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам;
- активизировать дифференцированную работу с обучающимися группы «риска» и высокомотивированными обучающимися.

Срок: декабрь 2017 г.- май 2018 г.

Методист МКУ ИМЦ

Е.М. Кудряшова